

PERCEPCIÓN DE LOS DEPORTISTAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL SOBRE ASPECTOS DETERMINANTES DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN ESPAÑA



Esther Gómez Arroyo

2ºB Bachillerato

RESUMEN

A pesar de la implicación de las administraciones y de la sociedad, la igualdad de los deportistas con diversidad funcional con respecto al deporte estandarizado parece lejos de alcanzarse. El objetivo de este estudio es determinar la percepción que tienen los atletas con diversidad funcional sobre aspectos determinantes del deporte discapacitado en España. Con este fin, 110 atletas de diferentes niveles de práctica realizaron un cuestionario sobre los aspectos más referenciados en investigaciones previas o medios de comunicación. Los beneficios del deporte (100%), la poca atención de los medios de comunicación (92,70%), el tener menos posibilidades para acceder a la práctica deportiva (74,5%) y las dificultades económicas (73%) son los aspectos que mayor consenso obtienen entre los participantes. Como conclusión, se puede afirmar que la percepción de los atletas con diversidad funcional en nuestro país es que ellos tienen más dificultad para el acceso y práctica del deporte en los diferentes niveles que el resto de la población.

ABSTRACT

Despite the involvement of administrations and society, the equality of athletes with functional diversity with regarding standardized sport seems far from being achieved. Thus, this study aims to determine the perception that athletes with functional diversity have on the determining aspects of disabled sport in Spain. To this end, 110 athletes from different levels of practice filled out a questionnaire on the aspects wich are the most referenced in previous research or media. The benefits of sport (100%), the lack of media attention (92.70%), the less chance of accessing sports (74.5%) and the economic hardship (73%) are the most popular aspects among participants. In conclusion, it can be said that the perception of athletes with functional diversity in our country is that they have more difficulty when having access and practicing sport at different levels than the rest of the population.

PALABRAS CLAVE

- Integración
- Discapacidad
- Diversidad funcional
- Deporte
- Dificultad
- Beneficios

KEYWORDS

- Integration
- Disability
- Functional Diversity
- Sport
- Difficulty
- benefits

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer la colaboración a todos los atletas implicados en la elaboración del estudio, por su tiempo y gran disposición. También a la participación de Víctor, mi tutor, por su ímpetu para que el trabajo saliese adelante con la mayor perfección posible y a Víctor, gran atleta y compañero, por enseñarme que la diversidad funcional no es un impedimento para superarse y disfrutar del deporte.

“Esa parte del cuerpo que se ha dormido para siempre, no debe contagiar con su sueño a las demás. No es sencillo, es muy difícil pues ya no contara con “palabras”, o con “pasos”, o tal vez con “miradas”. Al aceptar al ejercicio y al deporte, se estará dando “vida” a la parte del cuerpo que clama por vivir. Es rehabilitación, es integración”, (Jokama, 2003; p. 2).

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	6
1.1	CLASIFICACIÓN.....	9
1.2	BENEFICIOS	11
1.3	BARRERAS Y OBSTÁCULOS QUE SE ENCUENTRA UN DEPORTISTA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	13
1.4	LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN MATERIA DE DEPORTE	16
2.	MÉTODO	19
3.	RESULTADOS	21
4.	DISCUSIÓN.....	28
5.	CONCLUSIÓN	34
6.	BIBLIOGRAFÍA	35
7.	RESÚMEN	38
8.	ANEXO 1	39
9.	ANEXO 2	40

1. INTRODUCCIÓN

Las personas con diversidad funcional se mueven en un mundo marcado por las carencias, ya que hasta hace pocos años sufrían de poca o nula oferta deportiva. El deporte es una actividad física practicada por gran parte de la población, y es un campo amplio para poder aplicar un programa de tratamiento adaptado a las distintas problemáticas. El criterio básico que siempre deben tener presente en el desarrollo de los diferentes programas deportivos es que, este colectivo tenga las mismas oportunidades para acceder a la práctica de actividades deportivas que el resto de la población.

La idea principal que hay que tener en cuenta es, que la práctica de la actividad física en el mundo de la diversidad funcional, supone una mejora en la calidad de vida y en el bienestar físico y mental del individuo. Por ello, hay que intentar eliminar las múltiples barreras a las que se enfrenta este colectivo diariamente.

Según *Palau y García Alfaro (2011)* el futuro del deporte adaptado en España debe perseguir los mismos objetivos que se buscan desde los movimientos asociativos y sociales de las personas con discapacidad: normalización e integración, que han de buscarse también en el deporte federado.

Las federaciones del deporte para personas con diversidad funcional centran sus actividades en el desarrollo de la competición, mientras que la formación de técnicos y la promoción deportiva es algo en lo que se debe mejorar la intervención. Las razones son organizativas y, sobre todo, económicas.

Actualmente, la sociedad busca más que nunca la integración de todos los colectivos en nuestra sociedad, pero a pesar de todos derechos que tienen estas personas y los beneficios que les aportan... ¿son las personas con diversidad funcional el colectivo olvidado por la sociedad?

Para ello, vamos a tratar esta problemática ofreciendo una clasificación de los distintos tipos de diversidad funcional y los beneficios que aporta la práctica del deporte, la cual se ve afectada por grandes barreras. Por este motivo, se ha realizado un estudio sobre la percepción de estos atletas sobre su situación actual en el mundo del deporte, que ha sido contrastada con la opinión de otros autores.

ANÁLISIS DE TÉRMINOS

Podemos encontrar numerosas definiciones de deporte según el autor en el que nos centremos. Algunas de las más conocidas son:

- **DEPORTE:** Todas las formas de actividades físicas que mediante una participación organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o la obtención de resultados en competición de todos los niveles (*Carta Europea del deporte*).
- **DEPORTE:** Diversión liberal, espontánea, desinteresada, generalmente en forma de lucha, por medio de ejercicios físicos más o menos sometidos a reglas. (*José María Cagigal*).
- **DEPORTE:** Situación motriz de competición institucionalizada. (*Parlebas*)
- **DEPORTE:** Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas. (*La Real Academia Española, en su Diccionario de la lengua española*)
- **DISCAPACIDAD:** Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales.
Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (*Organización Mundial de la Salud*).
- **DIVERSIDAD FUNCIONAL:** Es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse por iniciativa de algunas personas afectadas, y pretende sustituir a otros cuya semántica hay quien considera peyorativa, tales como "discapacidad" o "minusvalía". Se trata de un cambio hacia una terminología no negativa sobre la diversidad funcional (*término propuesto y acuñado por Javier Románach Cabrero en el Foro de Vida Independiente, en Enero de 2005*).

- **DEPORTE ADAPTADO:** Es la disciplina deportiva cuyas reglas han sido adaptadas para que pueda ser practicado por personas que tengan una discapacidad física, visual e intelectual. Muchos de estos deportes están basados e inspirados en deportes existentes practicados por personas que no tienen ningún tipo de discapacidad, aunque también ciertos deportes fueron específicamente creados para personas con discapacidad y sin tener equivalente en algún deporte para personas válidas.

1.1 CLASIFICACIÓN

A la hora de programar los diversos deportes en cada minusvalía siempre hay que tener en cuenta dos palabras: VALORACIÓN y CLASIFICACIÓN. (Dr. J.J. Aquilino Samanes Prat,1998)

- La VALORACIÓN determina las discapacidades que cada uno tiene, con lo que nos dará idea de las adaptaciones que precisa para realizar la práctica deportiva.
- La CLASIFICACIÓN se encarga de agrupar a las personas con grado de discapacidad semejante, con el fin de programar una participación deportiva en condiciones de igualdad. Dependiendo de las minusvalías, las valoraciones y clasificaciones serán diferentes. Igualmente, los deportes adaptados variarán de unas minusvalías a otras.

La Competición Abierta es el nivel más alto de Juego, donde los participantes se adaptan a las normas Federativas que rigen el correspondiente deporte, acatándolas en su totalidad.

El Deporte Adaptado va dirigido a aquellas personas que tienen ciertas dificultades, tanto a nivel físico como de adquisición de habilidades deportivas y de aprendizaje de la técnica. Básicamente se realizan todos los deportes con pequeñas variaciones y adaptaciones del Reglamento. Se da especial importancia al Atletismo y la Natación, al considerarlos básicos para la mejora de las cualidades físicas fundamentales.

El Deporte Lúdico consiste en realizar una actividad exenta de reglas y normas que puedan dificultar el desarrollo del deporte para estas personas. Por ello se adaptan el Reglamento y los gestos técnicos a las necesidades de los deportistas. El fin es jugar.

MINUSVÁLIDOS PSÍQUICOS: La Valoración se hará teniendo en cuenta el Cociente de Inteligencia, con ello la clasificación hará 3 grupos: Deporte de Competición (Competición Abierta) Deporte Adaptado (Actividad Adaptada) y Deporte Lúdico.

CIEGOS Y DEFICIENTES VISUALES: La valoración se hace basándose en la agudeza visual, clasificándose en 3 grupos: B1: Inexistencia de percepción lumínica o percepción lumínica, pero con incapacidad de distinguir la forma de una mano. B2: Agudeza visual desde la capacidad para reconocer la forma de una mano hasta 2/60 de agudeza visual y/o un campo visual inferior a 5 grados. B3: Desde una agudeza visual superior a 2/60 hasta una agudeza visual de /6/60 y /0 un campo visual de más de 5 grados y menos de 20 grados. La clasificación se hace teniendo en cuenta el mejor ojo y con la mejor corrección posible.

SORDOS: La valoración se hace midiendo la Agudeza Auditiva: Para considerarse sordo se precisa una pérdida de audición (o sordera) superior a 55 Decibelios. Las únicas adaptaciones que necesitan los deportes para sordos son la ayuda visual a las indicaciones de los jueces y/o árbitros en plena competición. Estas indicaciones pueden ir desde levantar un pañuelo hasta indicaciones luminosas.

MINUSVÁLIDOS FÍSICOS: La valoración tiene en cuenta las posibilidades motrices de extremidades, tronco, cuello, cintura escapular y caderas respecto posibilidad de movimiento, fuerza, amplitud, equilibrio y coordinación. Existen tres grupos de afectaciones en esta minusvalía:

- Amputados (la clasificación se hace teniendo en cuenta el número de amputaciones y el nivel de las mismas).
- Lesionados medulares.
- Los otros (Polios Anquilosis Artritis y artrosis, Paresias, Degenerativas...)

PARALÍTICOS CEREBRALES: La valoración viene dada por la presencia de alteraciones del tono, postura, coordinación y aparición de movimientos involuntarios que pueden aparecer en una o varias extremidades y con unas afectaciones cuantitativamente muy diversas.

Respecto a la Clasificación, se han establecido 8 Categorías diferentes según la afectación funcional del deportista. Las personas enclavadas en las clases 1 a 4 precisan silla de ruedas para la actividad deportiva, en tanto que las situadas entre las clases 5 y 8 realizan su actividad deportiva de forma ambulante.

1.2 BENEFICIOS

Los beneficios del deporte y la actividad física en personas con diversidad funcional se pueden englobar en los siguientes apartados (*J. Eduardo Velasco Soto, 2018*):

- **FÍSICO.** Mejora y mantiene la condición física (resistencia, velocidad, fuerza, movilidad...), mejora y mantiene la coordinación (orientación, equilibrio, reacción, percepción, adaptación, ritmo...), previene las enfermedades por falta de movilidad, y favorece la seguridad y flexibilidad del individuo en su vida diaria.
- **PSICOLÓGICO-PERSONAL.** Cuidando y trabajando valores y aspectos personales tan importantes como la autoestima, la superación, la independencia, el reto, la valía personal, la libertad, el afán de superación, la responsabilidad, la honestidad, la autodisciplina, la perseverancia, sentirse útiles...
- **SOCIAL.** A través del deporte y la actividad física se puede fomentar aspectos fundamentales para el desarrollo social del individuo como: las habilidades sociales, las relaciones con los iguales, la acatación de normas, la cooperación, el reconocimiento, la tolerancia, la lealtad, la honestidad, la empatía, la motivación, el trabajo en equipo, etc.
- **COMUNICACIÓN.** El aumento de la comunicación entre iguales y no discapacitados se ve favorecido gracias a su incorporación a la vida social por el deporte. También se ve afectado de forma positiva su iniciativa y capacidad de elección que normalmente se ve mermada por las personas que le rodean.
- **INTEGRACIÓN.** Este compendio de beneficios en su conjunto nos lleva a una integración positiva en una comunidad cada vez más competitiva, que ve como poco a poco este colectivo va avanzando en sus objetivos: ser aceptados e integrados plenamente en su comunidad. También el deporte y la actividad física puede desarrollar un sentimiento de libertad para la persona con diversidad funcional y permitir una manifestación de infinidad de emociones que necesitan mostrar, tales como: la ira, la confusión, la angustia, la desilusión o la frustración entre otras, así como el miedo o la alegría de enfrentarse a nuevas situaciones.

Por ello, el deporte puede ser una herramienta muy útil que se encuentra al alcance de todos. En el deporte adaptado, tanto el deportista como los técnicos requieren de motivación y de interés por la práctica deportiva, siendo este un proceso psicológico fundamental para permitir que los practicantes continúen con el deporte.

En el estudio de *Sarai Bacelar Pousa, (2014)* acerca del deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física, se ven las notables mejoras que tiene el ejercicio en ellas, ya que su calidad de vida mejora significativamente.

Es importante tener en cuenta que la familia, los amigos y la comunidad forman parte fundamental del proceso de integración en todos los aspectos. Contribuirá a que el deportista con diversidad funcional se beneficie de los efectos positivos de dicha práctica o por el contrario a que no se den tales, ya que el individuo necesita de la aprobación, apoyo e implicación de la comunidad en su integración global como individuo, para sentirse arropado, útil y valorado en la realización de la actividad física por la sociedad.

A pesar de los avances en la integración de las personas con discapacidad en el deporte, actualmente siguen existiendo barreras en él (*Arráez, 2011*). Por ello, este autor, piensa que para que no existan diferencias en el deporte, los centros educativos, las federaciones y los clubes deberían ofertar deportes adaptados para poder conseguir su integración e inclusión en la sociedad. Por lo tanto, este proceso permitiría una mayor especialización de los servicios a los deportistas con diversidad funcional y a sus entrenadores (*Jofre, 2009*). Además de producir ventajas como: aumentar el número de deportistas con diversidad funcional, favorecer la inclusión del colectivo, hacer rentables los recursos destinados a la promoción del deporte, concienciar a la sociedad sobre la igualdad de oportunidades, etc.

1.3 BARRERAS Y OBSTÁCULOS QUE SE ENCUENTRA UN DEPORTISTA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.

- **Las instalaciones deportivas:** La accesibilidad para los deportistas con diversidad funcional a las instalaciones deportivas públicas ha sido una lucha constante en las últimas décadas por parte de asociaciones deportivas, federaciones o los propios deportistas.

Por lo tanto, es primordial la implicación de dichas entidades para que las actividades deportivas tengan la suficiente disponibilidad de espacios e instalaciones. (*Fundación Encuentro, 2011*).

En lo que respecta a nuestro país, *según García y Llopis (2011)*, atendiendo al censo nacional de instalaciones deportivas de 2005, solamente un 68,50 % de las instalaciones deportivas cumplían con todo el requisito de las condiciones de acceso desde el exterior, un 48,30 % cumplía en lo que se refiere a las circulaciones de deportistas y el 45,68% respecto a las circulaciones de visitantes y público. Finalmente, tan sólo el 18,46 % de las instalaciones deportivas cuentan con vestuarios y servicios preparados y el 19,21% con los aseos adaptados para visitantes.

"La percepción es que en los últimos 20- 30 años la evolución ha sido positiva y se ha trabajado mucho en espacios públicos y ha habido muchas mejoras. Pero lo que vemos es que hay una falta de seguimiento por parte de la administración de las políticas de accesibilidad ", *dijo Prat*. Y defiende que si se aplicara toda la regulación vigente ya se resolverían muchos problemas.



- **Los medios de comunicación:** A pesar de la irrupción del deporte paralímpico en el año 1992 en Barcelona, la diversidad funcional y el deporte no han tenido la suficiente repercusión en nuestro país. Todo esto se debe a la escasa influencia de los medios de comunicación y al poco interés de la población, que muestra su atractivo mayoritariamente en los principales eventos deportivos de máximo interés, más concretamente en el fútbol.

Podemos observar en *la Encuesta de hábitos deportivos (2010) del Consejo Superior de Deportes (CSD)*, que señala que un 20% de las personas encuestadas reconoce que su mayor frecuencia de consumo diario de programas deportivos se encuentra en el fútbol, superando con claridad el resto de las modalidades deportivas.

En cambio, en lo que se refiere a diversidad funcional, según *Sanz y Reina (2014)*, existen tres grandes eventos deportivos para las personas con algún tipo de diversidad funcional y que sirve de referencia para la sociedad. Por un lado, están los **Juegos Paralímpicos**, cuyos participantes son personas con discapacidad física, visual e intelectual, **los Juegos Mundiales de Special Olympics**, donde participan deportistas con discapacidad intelectual y **las Olimpiadas para sordos**.

Estas tres citas deportivas de máximo nivel son un ejemplo en todo el mundo, logrando la mayor repercusión de deportes como atletismo, ciclismo o baloncesto en silla de ruedas, la natación y “boccia”, que es un deporte similar a la petanca, que permite a las personas con parálisis cerebral lanzar bolas. En estos eventos, los medios deportivos, se centran más en la discapacidad del deportista, que en sus posibilidades.

A pesar del ligero avance de los medios de comunicación de España en la cobertura de los Juegos Paralímpicos, el Comité Paralímpico Español y los propios deportistas reivindican una mayor información a lo largo de los cuatro años posteriores a los Juegos Paralímpicos.

Dicho lo cual, tal y como señala *Leardy (2008)*, aunque periodistas deportivos y la propia sociedad piensen que los deportistas con diversidad funcional deban tener la misma difusión que el resto, la realidad es que los deportes mayoritarios siguen ocupando las portadas de los principales periódicos. Por ello, esto no se debe a una causa discriminatoria por la propia discapacidad, sino a la etiqueta del deporte adaptado como un deporte minoritario. Un ejemplo de ello es lo sucedido con campeones olímpicos como David Cal o Gervasio Deferr, desconocidos para el público hasta la siguiente cita olímpica.

Además, los medios de comunicación utilizan un lenguaje inadecuado, que en ocasiones puede resultar ofensivo, se deberían potenciar los usos comunicacionales adecuados. Como este colectivo tiene poca repercusión, no captan la atención de los medios porque sería una inversión inútil, no les interesa. Si se financiasen campañas y actividades se podría conseguir mayor atención por parte de éstos.

Cabe destacar que en los últimos años se han ganado adeptos y repercusión, pero la ayuda para personas con diversidad funcional es necesaria.

22 DGratis discapacidad Mayo de 2013

Entrevista a Isabel Roca. Esta joven escritora novel, autora del poemario "Deseo de Jade", comparte sus poemas de sentimientos y lucha, de superación con los que buscan libros. <http://discaLibros.blogspot.com.es/2013/04/celebracion-del-dia-del-libro.html>

Agenda

Campus

● **1 de junio.** III Torneo solidario de Fútbol 7 Industrias Cármicas Ildeslas. El 1 de junio se disputará este torneo ideado para apoyar las actividades físicas deportivas en personas con discapacidad que organiza AVIVA. Los equipos interesados en participar tendrán que inscribirse antes del 27 de mayo. Más información en <http://www.facebook.com/carmicasildeslas>.

● **Men de julio.** AVIVA colaborará un año más con el Campus deportivo Vicente del Bosque, que tendrá lugar durante el mes de julio. Está dirigido a niños y niñas de 6 a 14 años. Más información en <http://campusvicentdelbosque.com>.

Verano

● **8 al 14 de julio.** Campamento de verano para niños y jóvenes de 6 a 35 años en el albergue juvenil de Sotórramo, en Cantabria. Los interesados pueden inscribirse en su asociación o en la página www.donwag.org.

Jornada

● **10 de mayo.** El centro integrado Julián Sánchez el Charro acogerá, a partir de las 9 de la mañana del próximo 10 de mayo, la I Jornada sobre Buenas Prácticas (En discapacidad intelectual y salud mental). La conferencia lleva por título "Ciudadanos de pleno derecho", y está organizada por el área de Salud municipal. Inscripciones en atualud@aytoalamansa.es.

- **Dificultades económicas y de otro tipo para la práctica deportiva:** A nivel general, uno de los motivos del no inicio, no mantenimiento o abandono de la práctica deportiva por parte de algunas personas, son las dificultades económicas para poder costear su participación.

Sin embargo, teniendo en cuenta la *Encuesta de Hábitos deportivos (2010)* del CSD, señala que, al margen de tener dificultades económicas, hay otros motivos como los problemas de salud, la edad, la incompatibilidad horaria, etc.

Haciendo énfasis en el punto de vista económico, autores como *Pérez, Sanz y Reina (2012)*, (como se citó en *Pérez, 2014*), hacen mención a la escasa atención por parte de las administraciones públicas y las instituciones deportivas.

No obstante, en este caso, según *Ríos et al (2011)*, los motivos de abandono de la práctica son la falta de tiempo y los motivos económicos. En relación con este último punto, influyen, sin duda, en esta reducción de la actividad deportiva, las insuficientes ayudas económicas que se ofertan a las asociaciones y clubes por parte de los gobiernos. Por lo tanto, la escasez de recursos por parte de los clubes no permite cubrir las necesidades básicas de los deportistas, así como las de los propios clubes.

1.4 LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL EN MATERIA DE DEPORTE

Ámbito Internacional

Existe a nivel internacional una legislación basada en garantizar el pleno derecho de las personas con diversidad funcional en la práctica deportiva. Cabe destacar, La Convención Sobre *Derechos de Las Personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU)* de 13 de diciembre de 2006, y *La Carta Europea del Deporte* centrado en las personas con algún tipo de diversidad funcional.

Según Pérez (2014), en su artículo 5 establece que los estados adaptaran medidas para:

- Alentar y promover la participación, en la mayor medida posible, de las personas con diversidad funcional en las actividades deportivas generales.
- Asegurar que las personas con diversidad funcional tengan la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas y recreativas específicas para ellos, y de participar en ellas promoviendo que se les ofrezca, en igualdad de condiciones: instrucción, formación y recursos adecuados.
- Asegurar que las personas con diversidad funcional tengan acceso a instalaciones deportivas, recreativas y turísticas.
- Garantizar que los niños/as con diversidad funcional tengan igual acceso a la participación en actividades lúdicas, recreativas, de esparcimiento y deportivas (incluidas las que se realicen dentro del sistema escolar).
- Garantizar que las personas con diversidad funcional tengan acceso a los servicios de quienes participan en la organización de actividades recreativas, turísticas, de esparcimiento y deportivas.

Por otro lado, De Pauw y Doll- Tepper (1989), (como se citó en Sanz y Reina, 2014) establecen los siguientes principios en la *Carta Europea del deporte*:

- El deporte adaptado debe ser promocionado debido a que las personas con diversidad funcional tienen el mismo derecho a la práctica que las personas sin discapacidad. Contribuye a mejorar su calidad de vida y obtienen beneficios tanto psicológicos como sociales.
- Es responsabilidad de los gobiernos garantizar que cualquier persona pueda participar en el deporte.

- En relación con las decisiones deportivas, las organizaciones deportivas nacionales y los clubes deberán tener en cuenta las necesidades de las personas con diversidad funcional.
- En el deporte la integración de las personas es esencial. Por ello, las federaciones deberán afrontar las necesidades de las personas con diversidad funcional con una mayor responsabilidad.
- El deporte requiere de la cooperación entre profesionales (médicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, etc.) para lograr que las personas con diversidad funcional tengan las mismas oportunidades que el resto de la sociedad.
- Los medios de comunicación deberán dar repercusión al deporte para las personas con diversidad funcional para poder influir en las actitudes de la sociedad hacia el colectivo, movilizar a nuevos deportistas y crear un trato equitativo respecto a los/as deportistas sin discapacidad.
- Respecto al deporte en general, es misión de los gobiernos garantizar que las personas con diversidad funcional reciban una subvención económica adecuada.

Ámbito Nacional.

A nivel nacional, cabría resaltar la importancia de la Constitución Española de 1978. Esta ley incurre en el derecho de las personas con diversidad funcional a practicar deporte, desde una visión más general de la libertad, igualdad, la dignidad y la no discriminación (9.2, 10.1, 14) así como la protección y la educación para la salud, la educación física y el deporte (43) y la atención a las personas con discapacidad (49). (Pérez, 2014, p.10).

Posteriormente, según Pérez (2014), cabría mencionar normativas más actuales como la Ley 51/2003, de 2 de diciembre de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con diversidad funcional, y La Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. La primera ley se encarga de garantizar el derecho de acceso a las instalaciones deportivas, así como dotar de recursos que permitan mejorar la comunicación. Por su parte, la siguiente ley reconoce el derecho de los deportistas con discapacidad en todos los niveles educativos, incluyendo en el aula de educación física.

Por otro lado, a pesar de los avances en la integración de las personas con diversidad funcional en el deporte, actualmente siguen existiendo barreras en él (Arráez, 2011). Por ello, este autor, piensa que para que no existan diferencias en el deporte, los centros educativos, las federaciones y los clubes

deberían ofertar deportes adaptados para poder conseguir la integración e inclusión. Por lo tanto, este proceso permitiría una mayor especialización de los servicios a los deportistas con diversidad funcional y a sus entrenadores (*Jofre, 2009*). Además, de producir ventajas como aumentar el número de deportistas con diversidad funcional, favorecer la inclusión del colectivo, hacer rentables los recursos destinados a la promoción del deporte, concienciar a la sociedad sobre la igualdad de oportunidades, etc.

Las asociaciones y los clubes son el punto de unión entre los deportistas para establecer relaciones sociales, que van más allá de practicar y competir mediante un deporte (*Rodríguez, 2008*).

Otro factor primordial, para el mismo autor, es que predomina el “efecto mateo”, es decir, los clubes con más masa social y más poder son lo que reciben más ayuda por parte del Estado. En cambio, los clubes menos relevantes, de menor prestigio, son los que cuentan con un menor apoyo por parte de los altos cargos políticos, y, por lo tanto, no se encuentran con las mismas oportunidades.

Para *Palau (2011)*, los movimientos asociativos, tienen como principal objetivo lograr la integración, normalización e inclusión, señalando que las federaciones españolas deben perseguir lo mismo.

Para *Santos (2011)* en la actualidad, los/as dirigentes de las asociaciones se confunden en este sentido, ya que, a pesar de generar beneficios en las personas, la propia práctica deportiva no garantiza la inclusión social. Dicho lo cual, se comete continuamente el error de pensar que el deporte conseguirá la integración de los colectivos con más necesidades de manera instantánea.

Las asociaciones y los clubes son el punto de unión entre los deportistas para establecer relaciones sociales, que van más allá de practicar y competir mediante un deporte (*Rodríguez, 2008*).

Dada la diversidad de información referenciada sobre el tema y los diferentes resultados encontrados en la bibliografía científica, el objetivo del presente estudio es determinar la percepción que tienen los atletas con diversidad funcional sobre aspectos determinantes del deporte discapacitado en España.

La hipótesis inicial de este estudio es que los deportistas con diversidad funcional creen que tienen más dificultad para el acceso y práctica del deporte en los diferentes niveles de práctica.

2. MÉTODO

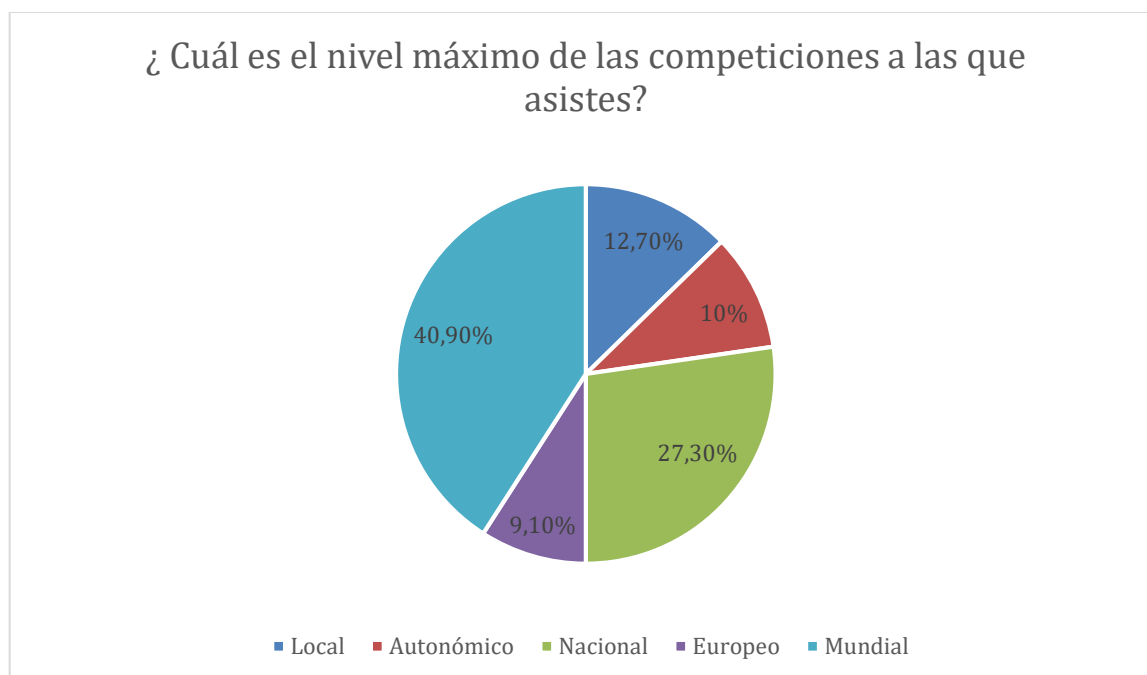
Participantes: La muestra está conformada por 110 deportistas con diversidad funcional con una edad media de 32,09 años, con un rango de edad comprendida entre los 12 y 58 años, pertenecen a algún club o están federados y compiten actualmente. Con el objetivo de obtener una muestra lo más representativa posible de los deportistas españoles con diversidad funcional, el nivel de los participantes va desde aficionado a profesional, participando así desde competiciones locales hasta llegar a mundiales. Además, todos los participantes fueron informados previamente del propósito del estudio y dieron su consentimiento siguiendo las recomendaciones de la declaración de Helsinki. El consentimiento de los menores de edad fue aprobado por sus padres y/o tutores.

En los gráficos 1 y 2 se realiza una descripción del nivel de los deportistas de la muestra:

GRÁFICO 1



GRÁFICO 2



Procedimiento:

Para la obtención de la muestra, se contactó con instituciones, asociaciones, clubes y deportistas de primer nivel de forma que se les pudiera tener en cuenta para el presente estudio, siguiendo el protocolo utilizado por *Navarrón et al (2018)*.

Una vez contactados los deportistas, se excluyeron del estudio todos aquellos deportistas que, por diversos motivos, no pudieron demostrar su condición de deportista con diversidad funcional.

La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario de Google, con un link que fue facilitado a todo deportista que cumplió con los requisitos de inclusión en el estudio.

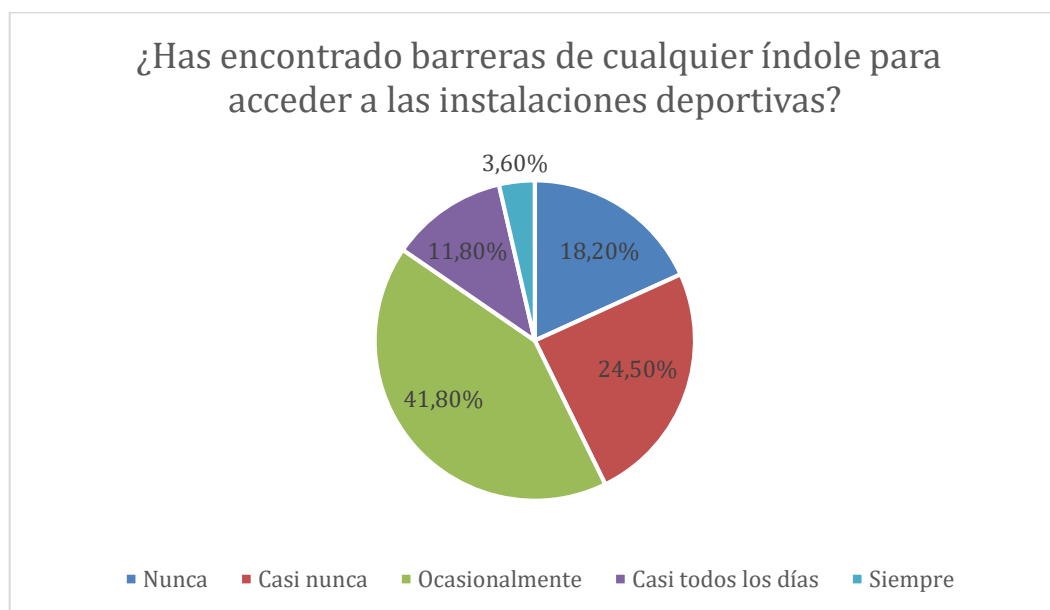
El cuestionario se formuló teniendo en cuenta los aspectos que, tras la revisión de la bibliografía en la temática, se creyó que eran más relevantes para su investigación.

Análisis de los resultados obtenidos:

Para analizar los resultados se utilizó el programa Excel (Microsoft, USA) obteniendo medias y porcentajes de los diferentes aspectos analizados en el estudio.

3. RESULTADOS

GRÁFICO 3



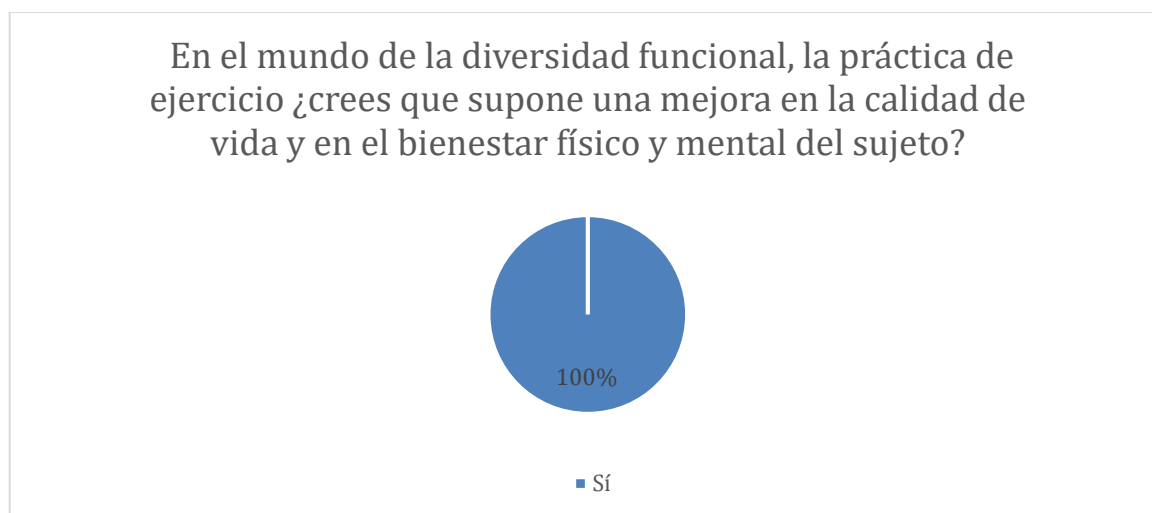
El 18,20% de los deportistas encuestados nunca ha encontrado barreras para acceder a instalaciones deportivas, el 24,50% casi nunca, el 41,80% ocasionalmente, el 11,80% casi todos los días y el 3,60% las encuentra siempre.

GRÁFICO 4



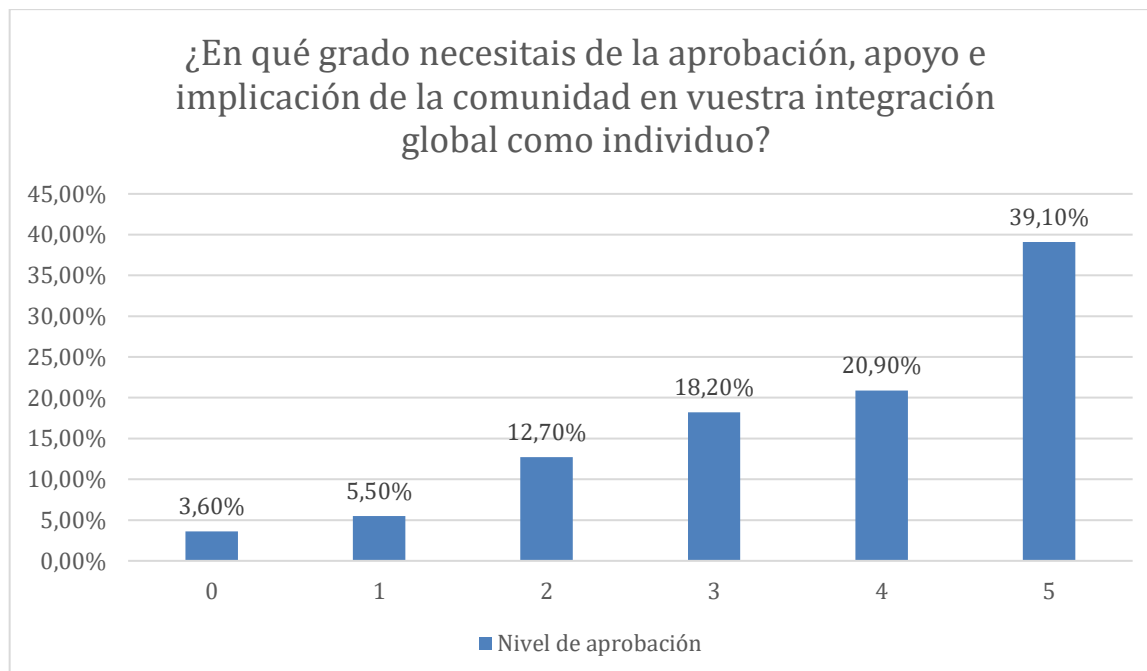
Gran parte de los encuestados (74,5%), considera que no tienen las mismas oportunidades para acceder a la práctica deportiva que el resto de la población. En cambio, el 25,5% de ellos considera que sí tienen las mismas oportunidades.

GRÁFICO 5



El 100% de los encuestados cree que la práctica de ejercicio supone una mejora de la calidad de vida y bienestar físico y mental en personas con diversidad funcional.

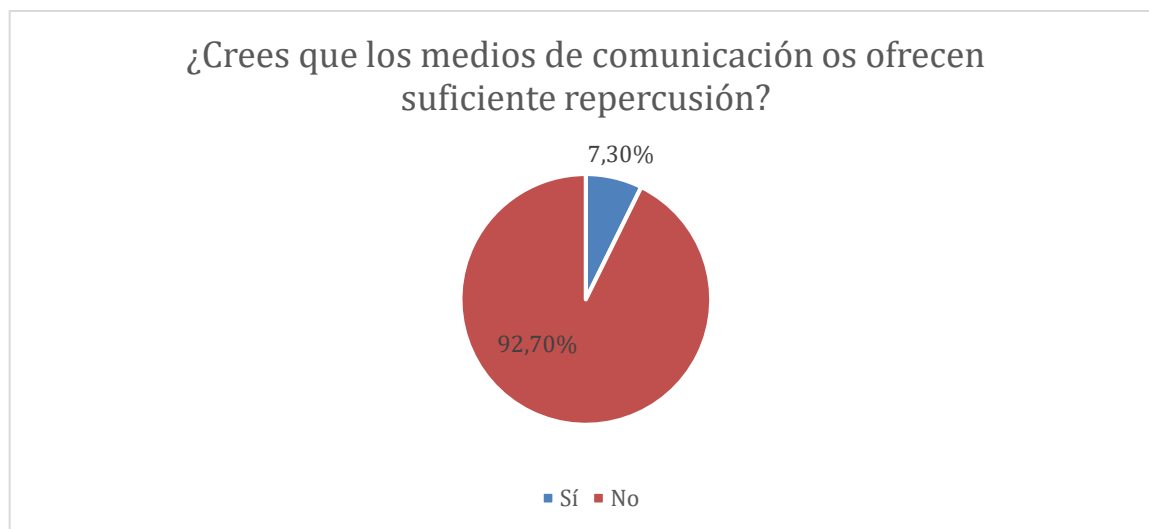
GRÁFICO 6



De los 110 encuestados el 3,60% cree que no necesitan nada de la aprobación, apoyo e implicación de la comunidad en su integración global como individuo, el 5,50% de los individuos cree que casi nada,

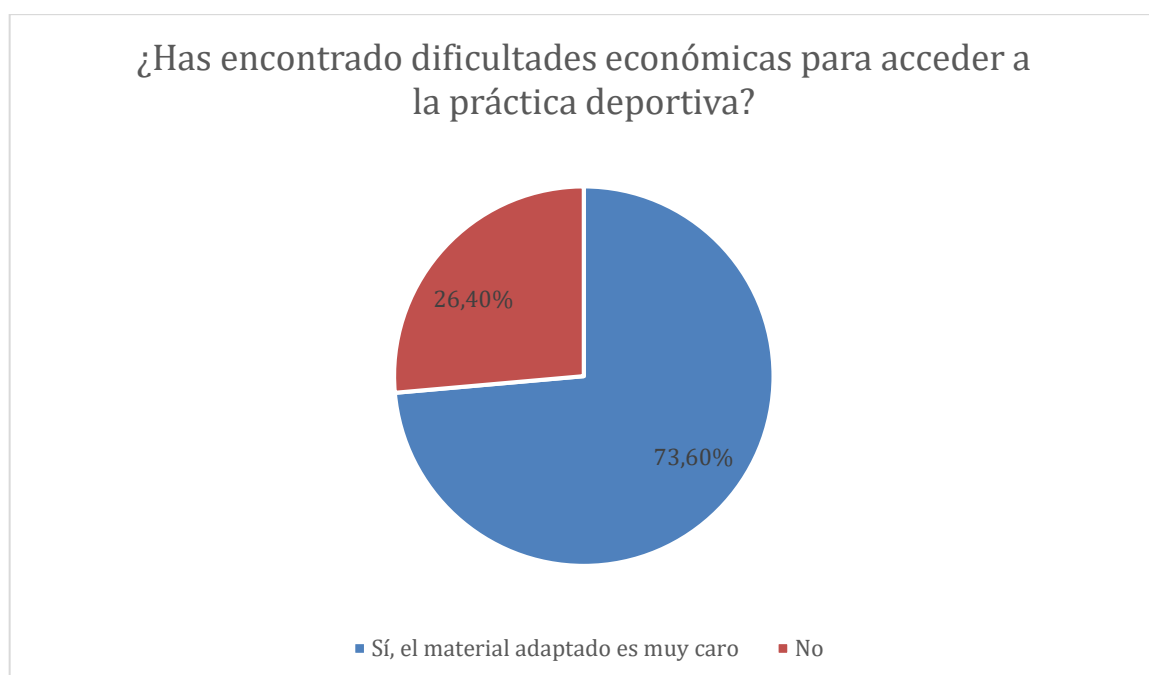
el 12,70% piensa que necesitan poca, un 18,20% cree que si la necesitan, el 20,90% la ve bastante necesaria y 39,10% cree que necesitan mucha.

GRÁFICO 7



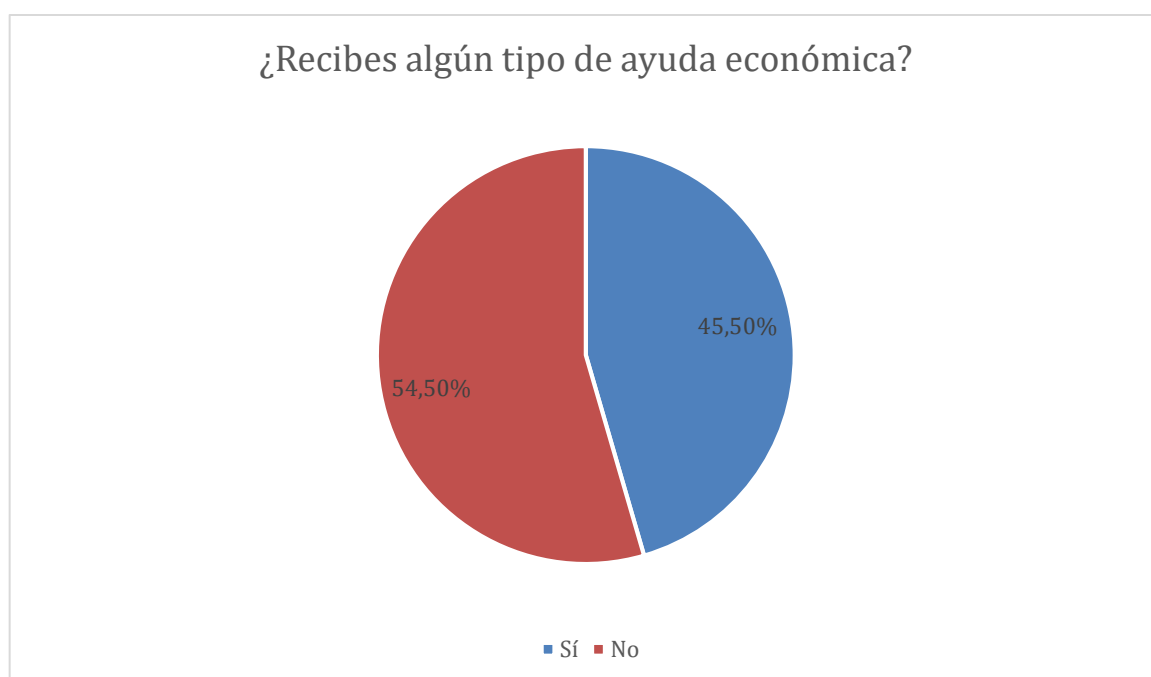
La gran mayoría de los encuestados, el 92,70% (102 de 110), considera que los medios de comunicación no les ofrecen suficiente repercusión, frente al 7,30% que sí lo cree.

GRÁFICO 8



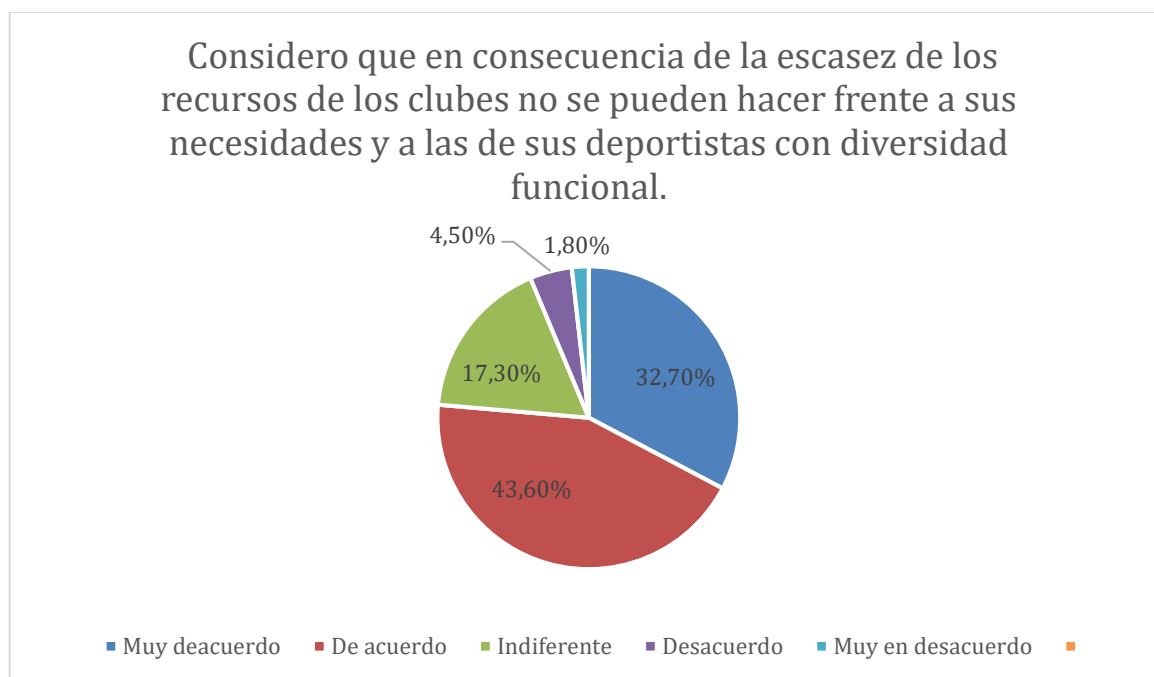
El 73,60% de los deportistas con diversidad funcional ha tenido dificultades económicas para acceder a la práctica deportiva porque el material adaptado que necesitan es muy caro, frente a un 26,40% que no ha tenido dificultades económicas.

GRÁFICO 9



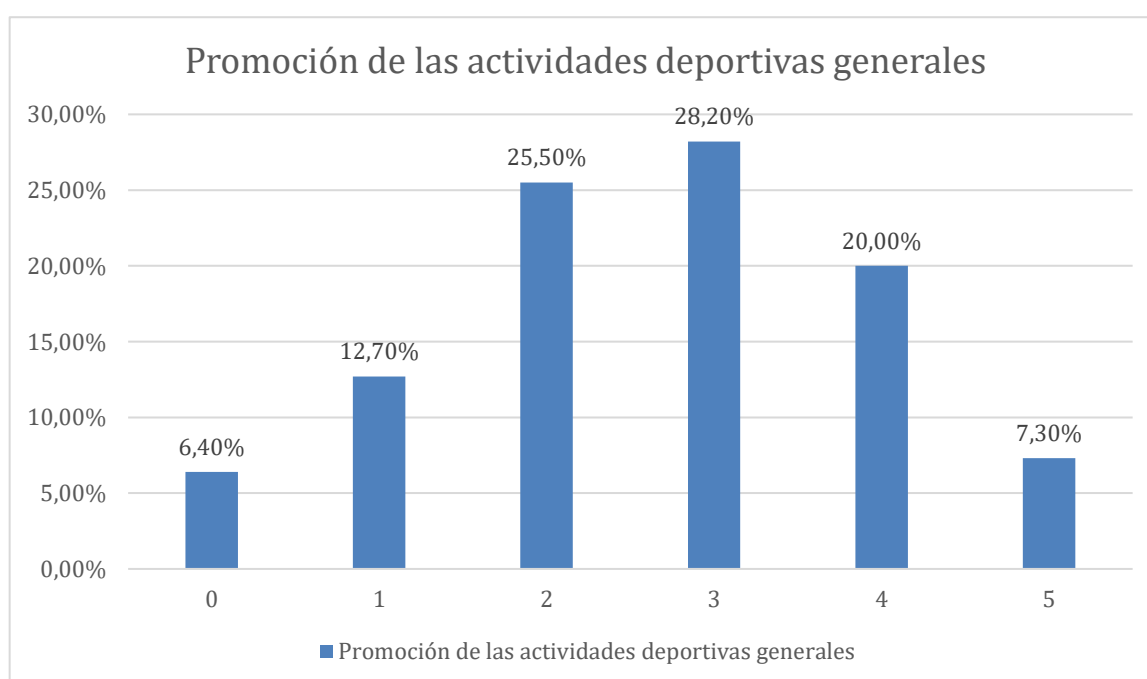
El 45,50% de los encuestados sí que recibe algún tipo de ayuda económica, mientras que el 54,50% no la recibe. Por lo que los porcentajes están bastante igualados.

GRÁFICO 10



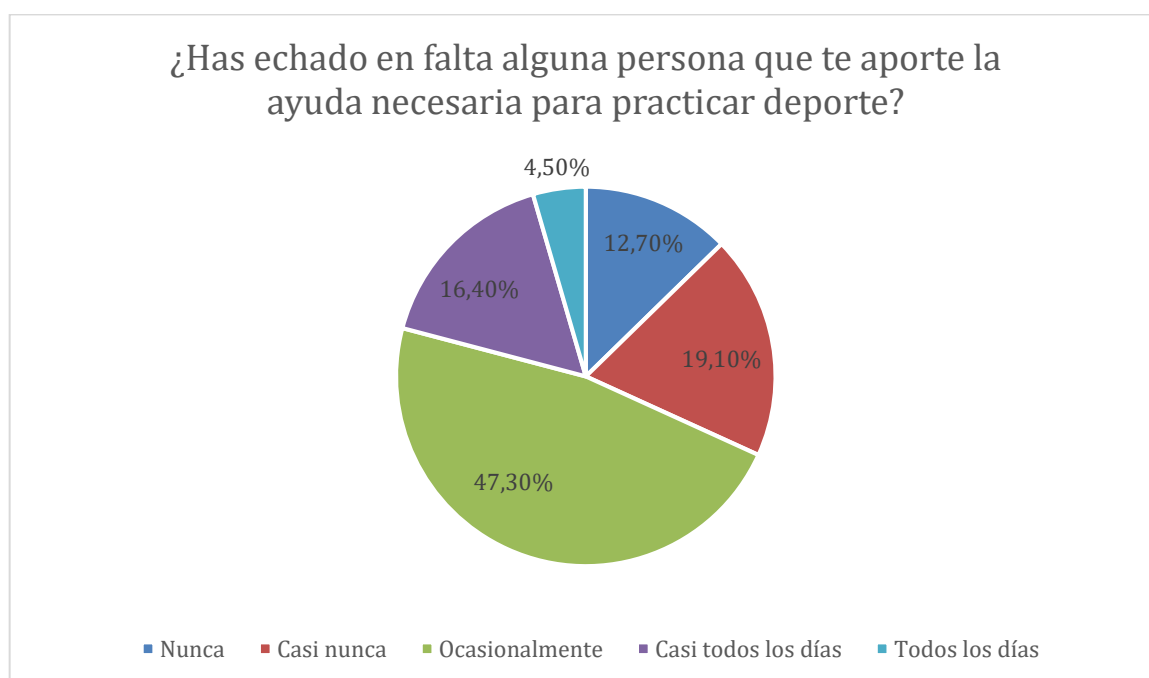
Con esta afirmación está muy de acuerdo el 32,70% de los encuestados, el 43,60% está de acuerdo, un 17,30% se mantiene indiferente, el 4,50% en desacuerdo y el 1,80% está muy en desacuerdo.

GRÁFICO 11



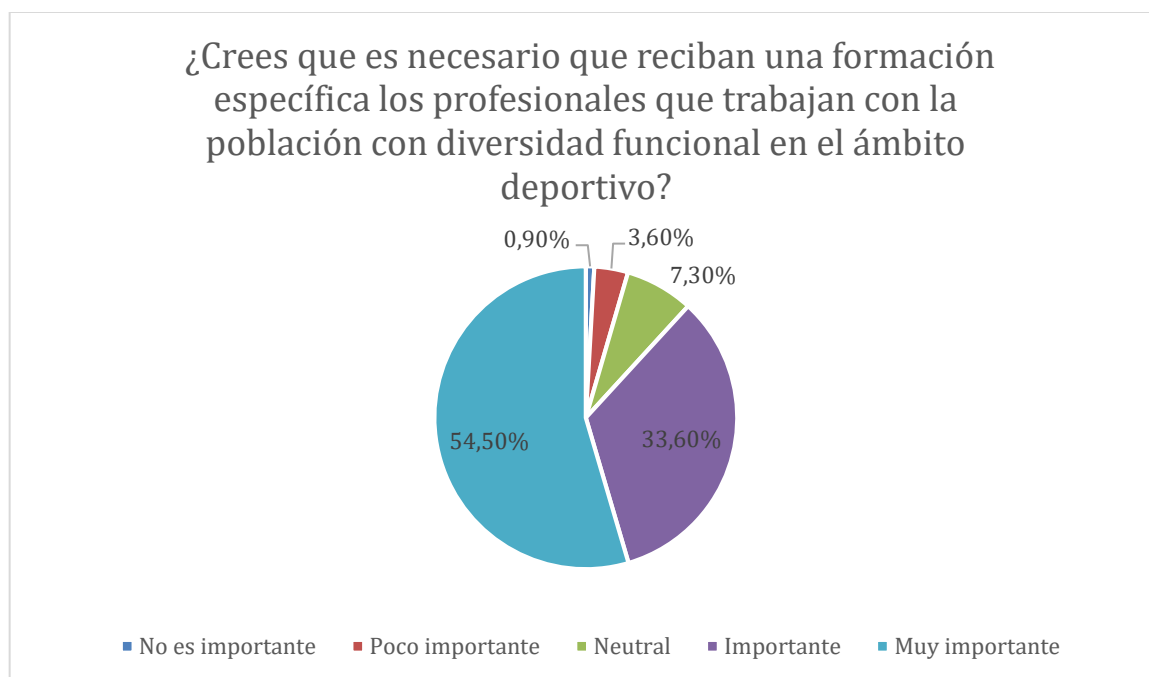
El 6,40% de los encuestados está totalmente en desacuerdo con que la participación de las personas con diversidad funcional se promueve en la mayor medida posible en las actividades deportivas generales, el 12,70% está bastante en desacuerdo, el 25,50% está poco de acuerdo, 28,2% es el mayor porcentaje, los cuales están de acuerdo, el 20% bastante de acuerdo y el 7,3% completamente de acuerdo.

GRÁFICO 12



De los 110 encuestados, el 12,70% no ha echado nunca en falta a alguna persona que les aporte la ayuda necesaria para practicar deporte, el 19,10% de los deportistas casi nunca, el 47,30% ocasionalmente, un 16,40% casi todos los días y el 4,50% todos los días.

GRÁFICO 13



Para el 54,50% de los encuestados es muy importante que reciban una formación específica los profesionales que trabajan con la población con diversidad funcional en el ámbito deportivo, el 33,60% considera que es importante, el 7,30% se mantiene neutral, el 3,60% cree que es poco importante y un 0,90% que no es importante.

4. DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio es determinar la percepción que tienen los atletas con diversidad funcional sobre aspectos determinantes de la práctica deportiva en España.

En el **tercer gráfico** podemos observar que 63 de los encuestados han encontrado barreras para acceder a las instalaciones deportivas ocasionalmente o con una frecuencia superior. Esto quiere decir que a pesar de que en los últimos años se está mostrando mayor interés por intentar eliminar estas barreras, todavía queda mucho por hacer para facilitar el acceso a esta parte de la población. Hay que tener en cuenta que si estas personas no pueden acceder a las instalaciones no podrán realizar ese deporte, por tanto, se les estaría discriminando y privando de un derecho que tienen.

Estos resultados están en consonancia con los del estudio de García y Llopis en el que se muestra el porcentaje de instalaciones deportivas que están adaptadas y, por tanto, como indicó la Fundación Encuentro, es primordial la implicación de entidades para que las actividades deportivas tengan la suficiente disponibilidad de espacios e instalaciones.

Con el **cuarto gráfico** podemos confirmar que los deportistas con diversidad funcional no tienen las mismas oportunidades para acceder a la práctica de actividades deportivas que el resto de la población. Por tanto, es necesaria, como indicó la Fundación Encuentro en el 2011, la implicación de entidades para que las actividades deportivas tengan la suficiente disponibilidad de espacios e instalaciones.

Resulta preocupante que el 74,5% de las personas con diversidad funcional consideren que no tienen las mismas oportunidades que el resto de la población para acceder a las prácticas deportivas. Esto puede ser ocasionado por los obstáculos expuestos anteriormente. Los medios de comunicación no les ofrecen suficiente repercusión debido a que es considerado un deporte minoritario y, por tanto, sería invertir en algo inútil, ya que no tendrá mucha repercusión. Además, tampoco se financian campañas o actividades para promover que la población se interese por ello, ni reciben suficientes ayudas por parte del gobierno y de otras instituciones. Por lo tanto, si ese deportista no puede permitirse comprar su material adaptado quedará fuera de la práctica deportiva.

Esta percepción de los atletas está en consonancia con el estudio de García y Llopis (2005) en el que se expresa que solamente un 68,50 % de las instalaciones deportivas cumplían con todo el requisito de las condiciones de acceso desde el exterior, un 48,30 % cumplía en lo que se refiere a las circulaciones de deportistas y el 45,68% respecto a las circulaciones de visitantes y público. Finalmente, tan sólo el

18,46 % de las instalaciones deportivas cuentan con vestuarios y servicios preparados y el 19,21% con los aseos adaptados para visitantes.

Por lo tanto, parece claro que, a pesar de las inversiones de los últimos 20-30 años que señala Prat, ni los deportistas se sienten con las mismas oportunidades ni las instalaciones cumplen los requisitos para que esto se cumpla.

En el **quinto gráfico** podemos observar que los 110 deportistas creen que la práctica deportiva supone una mejora en la calidad de vida y en el bienestar físico y mental del sujeto. Es por ello, que su actividad se debería promover en la mayor medida posible por la gran cantidad de beneficios, explicados anteriormente, que les aportan. Esto concuerda con el estudio de *Sarai Bacelar Pousa* acerca del deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física, en el que se ven las notables mejoras que tiene el ejercicio en las personas con diversidad funcional. Por tanto, parece claro que el ejercicio debe de ser una de las principales inversiones de las instituciones para la mejorar de la calidad física y mental de las personas con discapacidad física. Además del evidente ahorro en otro tipo de terapias para los sistemas sanitarios de salud, ya que “cada euro invertido en deporte ahorra cincuenta en salud” (*Mario Lloret y Josep Maria Pons, 2006*)

Respecto a la **implicación de la sociedad en su integración (gráfico 6)**, la mayoría de los encuestados creen que necesitan mucho apoyo para ser aceptados e integrados plenamente en su comunidad, ya que es ésta la que contribuirá a que el deportista con diversidad funcional se beneficie de los efectos positivos de dicha práctica o por el contrario que no se den tales oportunidades. Si se tomaran las medidas propuestas por *Arráez*, basadas en ofertar más deportes adaptados, se podría lograr mayor inclusión e integración para este colectivo.

La gran mayoría de los encuestados creen que los **medios de comunicación (gráfico 7)** no les ofrecen suficiente repercusión. Es cierto que en los últimos años sí que se les ofrece más, pero aún es insuficiente ya que, por ejemplo, como he mencionado anteriormente, campeones paralímpicos son olvidados durante 4 años hasta la siguiente cita olímpica.

El deporte practicado por personas con diversidad funcional tiene la necesidad de darse a conocer ante el resto de sociedad. Para ello tiene que utilizar irremediabilmente los medios de comunicación social.

Sin embargo, históricamente los medios de comunicación no han prestado demasiada atención a la información sobre este tipo de deporte. Cambiar esta tendencia es uno de los deseos de estas personas. Para solucionar este problema los medios de comunicación que tengan mayor repercusión, como la televisión, les podrían dedicar mayor atención, darles a conocer, hacer que lleguen a más gente... Si la sociedad se interesa por ellos se financiarían más actividades y campañas, se promovería en mayor medida su actividad... en este sentido, si promueven más dinero e interés se les podría ofertar más ayudas. Y lo más importante, estos deportistas sentirían que les están dando un espacio en la sociedad y se sentirían muchos más valorados e integrados, algo muy importante para ellos.

Sin embargo, *Leardy (2008)* asegura que, aunque periodistas deportivos y la propia sociedad piensen que los deportistas con diversidad funcional deban tener la misma difusión que el resto, esto no se debe a una causa discriminatoria por la propia discapacidad, sino a que el deporte adaptado es un deporte minoritario.

El **octavo gráfico** muestra que muchos deportistas con diversidad funcional tienen dificultades para acceder a la práctica deportiva porque el material adaptado que necesitan es muy caro. Por ejemplo, las últimas prótesis de pierna de gama alta que han salido al mercado llegan hasta los 70.000 euros, siendo inalcanzable para la gran mayoría de familias. Teniendo en cuenta que los deportistas que usan prótesis necesitan una para hacer su vida normal y otra para realizar deporte, estos gastos son altísimos. Siendo España un país de nivel de vida medio-bajo, conseguir el dinero suficiente para comprar estas prótesis puede resultar imposible. Además, debemos tener en cuenta que estas prótesis han de renovarse cada 4-5 años, haciendo insostenible que los deportistas puedan asumir esos gastos durante toda su carrera deportiva y durante su vida. Estos datos concuerdan con los resultados de *la Encuesta de Hábitos deportivos (2010)* del CSD y con las afirmaciones de autores como *Pérez, Sanz y Reina (2012)* y *las de Ríos et al (2011)*, en las que se explica que las dificultades económicas que estas personas sufren influyen en el no inicio o abandono de la práctica deportiva.

Sorprende que el 54% de los encuestados no reciba ningún tipo de **ayuda económica (noveno gráfico)**. Según *Ríos et al (2011)*, los motivos de abandono de la práctica son la falta de tiempo y los motivos económicos, este último problema podría dejar de serlo si el gobierno ofertase suficientes ayudas económicas a las asociaciones y clubes. Es curioso que a pesar de la gran variedad de ayudas a las que pueden acceder la personas con diversidad funcional, más del 54% no reciba ninguna.

En muchas ocasiones la desinformación juega un papel importante, no interesa que muchas personas se enteren de la oferta de estas becas para que no las soliciten y así tener que ofrecer menos subvenciones, por ello no las dan a conocer. También cabe destacar que suelen pedir muchos requisitos y muy específicos, por esta razón muchos de los deportistas encuestados se quedan fuera y no pueden acceder a ellas. (*Estudio de tópicos vinculados a la calidad de vida de personas con discapacidad, 2016*).

Esto confirma las afirmaciones de los autores *Pérez, Sanz y Reina* que hacen referencia a la escasa atención por parte de las administraciones públicas y las instituciones deportivas hacia este colectivo.

En el **décimo gráfico**, la mayoría de los encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo en que en consecuencia de la escasez de los recursos de los clubes no se pueden hacer frente a sus necesidades y a las de sus deportistas con diversidad funcional, este problema está vinculado con las insuficientes ayudas económicas que estos reciben. Como el deporte practicado por personas con diversidad funcional es considerado un deporte minoritario que no mueve mucho dinero, las instituciones no les prestan suficiente atención y no les dan todas las ayudas que necesitarían.

Como hemos explicado anteriormente, los clubes y deportistas reciben insuficiente ayuda por parte de las administraciones e instituciones. En este sentido, la escasez de recursos por parte de los clubes no permite cubrir las necesidades básicas de los deportistas, así como las de los propios clubes.

Como solución a este problema debería llevarse a cabo el “efecto mateo” mencionado anteriormente, que consiste en que los clubes con más masa social y más poder sean los que reciben más ayuda por parte del Estado. En cambio, los clubes menos relevantes, de menor prestigio, son los que contarían con un menor apoyo por parte de los altos cargos políticos porque llegan a menos gente.

Lo ideal sería que se tomaran medidas como la de la *Junta de Andalucía* que destinó unos 160.000 euros para un total de 99 clubes deportivos de la provincia de Granada para la adquisición de equipamiento deportivo o para el fomento del deporte en edad escolar y entre personas con diversidad funcional. Esta medida es excepcional y sería muy difícil que se llevase a cabo en todas las comunidades, pero sí que se deberían garantizar unas ayudas mínimas para los clubes que cuentan con personas con diversidad funcional para que se garantice que sus necesidades están cubiertas.

Respecto a la **promoción de las actividades deportivas generales (gráfico 11)** los encuestados piensan que sí se promueven, pero no en su mayor medida, se podría trabajar más para conseguir plenamente su inclusión e integración. Para aumentar su promoción algunas medidas que podría tomar el Consejo Superior de Deporte son: Conseguir el compromiso de la Federación Española de Municipios y Provincias, para que los Ayuntamientos y las Provincias, en sus respectivos ámbitos de actuación, fomenten la inclusión de las personas con discapacidad en las actividades, competiciones y eventos deportivos en sus diferentes formas, organizando y/o subvencionando el desarrollo de las mismas. Además, podrían establecer convenios y colaborar con la FEMyP en el diseño de un protocolo de orientaciones, que facilite la inclusión de las personas con diversidad funcional en la oferta deportiva y a desarrollarla en las instalaciones de titularidad pública. (*Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte ,Versión 1, Personas con Discapacidad*).

También resultaría de gran ayuda ampliar al ámbito de actuación y promoción a través de intervenciones en el sector específico de la modalidad, mediante prácticas inclusivas tanto en la base como en la competición y alta competición, incrementar el número de practicantes de actividad física y deportiva entre el colectivo de personas con diversidad funcional, sensibilizar a todos los agentes involucrados en la promoción del deporte y de la actividad física y rentabilizar los recursos destinados a la promoción del deporte y de la actividad física.

Los medios de comunicación y las redes sociales serían muy útiles para una mayor difusión de las actividades que se realizarían, llegarían a más gente, teniendo así mayor repercusión en la sociedad. El deporte adaptado debería ser promocionado debido a que las personas con diversidad funcional tienen el mismo derecho a la práctica que las personas sin discapacidad.

Los gráficos 12 y 13 están muy relacionados. Más del 68% ha echado en falta ocasionalmente o con frecuencia superior a alguien que le aporte la ayuda necesaria para practicar deporte. Esto resulta preocupante ya que, si estas personas no cuentan con la ayuda necesaria para realizar deporte, puede que queden exentas de su práctica y se les estaría privando de sus derechos. Además, los encuestados dejan claro que es necesario que reciban una formación específica los profesionales que trabajan con ellos en el ámbito deportivo. Estos profesionales deberían tener en cuenta además de las necesidades específicas que tenga cada deportista en función de su discapacidad, aspectos psicológicos que les permitan integrarse más en su comunidad. Por ello, las personas que entrenen a estos deportistas deben ser gente especializada en diversidad funcional, no vale únicamente con estudiar Tafad, ya que en

algunos aspectos de psicología no estarían suficientemente formados y si ya es necesaria la psicología para el ámbito del deporte en general, para estos individuos lo es mucho más.

Recientemente, con fecha de 28 de octubre de 2019, el ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar social reconoce las competencias de los educadores físico deportivos/as como las personas cualificadas como las responsables de prescribir ejercicio en personas de cualquier edad que tengan un problema de salud, con diversidad funcional o capacidades diferentes. Por tanto, según recoge la Resolución de 18 de Septiembre de la Secretaría General de Universidades (B.O.E. de jueves 20 de septiembre de 2018) solamente el Licenciado/Graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte estaría capacitado para dicho fin. Llama la atención por tanto que, hasta ahora no se había determinado quién y con qué tipo de formación debía de encargarse del entrenamiento de los atletas con diversidad funcional, lo cual, sin lugar a dudas, influye en esta percepción recogida por los atletas de la muestra.

5. CONCLUSIÓN

Tras la realización de este estudio podemos concluir que los deportistas con diversidad funcional tienen ciertas dificultades a la hora de acceder a las instalaciones deportivas y, además, los medios de comunicación no les ofrecen apenas repercusión.

Por otra parte, muchos de ellos no reciben ayudas económicas, provocándoles dificultades para acceder a la práctica deportiva. Cabe destacar que las instituciones no ofrecen suficientes ayudas a clubes y deportistas para que se satisfagan todas sus necesidades.

Por todo ello, queda demostrado que ciertamente los deportistas con diversidad funcional tienen más dificultad para el acceso y práctica del deporte en los diferentes niveles de práctica deportiva que el resto de la población.

6. BIBLIOGRAFÍA

Wikipedia. (8 oct 2019). Deporte. 12 de Junio del 2019, de Wikipedia Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Deporte>

Organización Mundial de la Salud. (2019). Discapacidades. 10 de Junio del 2019, de Organización Mundial de la Salud Recuperado de: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

Rocío Alcántara López. Comunicación, deporte y personas con discapacidad. 10 de Septiembre del 2019, de Universidad de Sevilla Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45773/Pages%20from%20201601-2.pdf?sequence=1>

Dr. J.J. Aquilino Samanes Prat . (1998). Deportes adaptados. 10 de Septiembre del 2019, de Asociación Navarra de Ayuda a la Parálisis Cerebral (ASPACE Navarra) Recuperado de: http://femedes.es/documentos/Deporte_adaptado_323_66.pdf

Josefa María León Campos, Antonia Pelegrín Muñoz y Eva María León Zarceño . Los Beneficios Del Deporte En Personas Con Discapacidad. 13 de Septiembre del 2019, de Munideporte Recuperado de: <https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20080428134017posters.pdf>

J. Eduardo Velasco Soto. (9 de Febrero del 2018). Cuál es la importancia del deporte para las personas con discapacidad. 13 de Junio 2019, de Inclúyeme Recuperado de: <https://www.incluyeme.org/incluyeme-avanza/importancia-del-deporte-para-pcdi>

Luis Melchor Rodríguez Martín. (16 de Septiembre del 2015). Las personas con discapacidad y su integración en el deporte. 17 de Junio 2019, de Universidad de la Laguna Recuperado de: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2487/Las%20personas%20con%20discapacidad%20y%20su%20integracion%20en%20el%20deporte.%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

José María Olayo. (7 de Diciembre 2008). Deporte e integración social. 17 de Octubre del 2019, de Olayo.blogspot Recuperado de: <https://olayo.blogspot.com/2008/12/el-deporte-como-vehiculo-para-la.html>

Sarai Bacelar Pousa . (Septiembre 2014). Deporte y calidad de vida en personas con discapacidad física . 20 de Octubre del 2019, de Universidade Da Coruña Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/12508/BacelarPousa_Sarai_TFG_2014.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Luis Leardy Antolín. (2016). La importancia de los medios de comunicación en la visibilidad del deporte de personas con discapacidad. 23 de Octubre del 2019, de Docplayer Recuperado de: <https://docplayer.es/19892990-La-importancia-de-los-medios-de-comunicacion-en-la-visibilidad-del-deporte-de-personas-con-discapacidad.html>

20 minutos editora, SL. (4 de Septiembre 2018). Un centenar de clubes deportivos reciben ayudas de la Junta para equipamientos e inclusión. 18 de Agosto del 2019, de Europa press Recuperado de: <https://www.20minutos.es/noticia/3430540/0/centenar-clubes-deportivos-reciben-ayudas-junta-para-equipamientos-inclusion/>

Merche Ríos Juan Miguel Arraez Paqui Bazalo María Enciso Juan Manuel Hueli Eugenio Jiménez Alberto Cofre Josep Oriol Martínez Teresa Perales Arturo Pérez Javier Pérez Enrique Rovira-Beleta David Sanz Manuel Solís. Plan integral para la actividad física y el deporte. 25 de Septiembre del 2019, de Femede Recuperado de: <http://femede.es/documentos/Discapacidadv1.pdf>

Segura, Jordi; Martínez-Ferrer, Josep-Oriol; Guerra, Myriam; Barnet, Sílvia . (1 de Junio 2013). Creencias sobre la inclusión social y el deporte adaptado de deportistas, técnicos y gestores de federaciones deportivas de deportes para personas con discapacidad. 30 de Octubre del 2019, de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria España Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311127595008.pdf>

Dr. Javier Pérez Tejero. (20 de Mayo 2009). Acciones clave en la promoción del deporte adaptado en España: situación actual y futuro. 29 de Octubre del 2019, de NEF. Universidad Politécnica de Madrid Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Javier_Perez_Tejero/publication/323445118_I_Conferencia_Nacional_de_Deporte_Adaptado_book_of_abstracts/inks/5a96371aaca2721405695977/I-Conferencia-Nacional-de-Deporte-Adaptado-book-of-abstracts.pdf

Josean Blanco. (22 de Octubre 2006). Un euro invertido en actividad física ahorra cincuenta en sanidad. 2 de Noviembre del 2019, de El diario Vasco Recuperado de: https://www.diariovasco.com/prensa/20061022/aldia/euro-invertido-actividad-fisica_20061022.html

María Victoria Martín Cilleros, Maria Cruz Sánchez Gómez . (21 de Agosto 2016). Análisis cualitativo de tópicos vinculados a la calidad de vida en personas con discapacidad. 30 de Octubre del 2019, de Ciênc. saúde colet Recuperado de: https://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232016000802365

7. RESÚMEN

Despite the involvement of administrations and society, the equality of athletes with functional diversity regarding standardized sport seems far from being achieved. Thus, this study aims to determine the perception that athletes with functional diversity have on determining aspects of sports in Spain. To this end, 110 athletes with functional diversity of different levels of practice (from amateurs to professionals and aged from 12 to 58 years) have filled out a questionnaire on the aspects which are the most referenced in previous research or media. To obtain the sample, first level institutions, associations, clubs and athletes were contacted so that they could be taken into account for this study, following the protocol used by Navarrón et al. (2018)

In spite of the great amount of benefits that sports practice brings to these people, they receive little attention from the media because these sports are practiced by a minority, who has less possibilities to have access to sports practice and economic difficulties (since half of them do not receive any kind of financial aid). Therefore, these are some of the most conclusive aspects that confirm this hypothesis. After analyzing the results, it has been observed that this group has more difficulties when having access or practising a sport at different levels than the rest of the population, so that the hypothesis is completely confirmed

8. ANEXO 1

Cabe mencionar que inicialmente, este trabajo utilizaba el término “discapacidad”, pero a medida que se fue desarrollando pude observar que este término podría resultar discriminatorio e incluso vejatorio para estas personas. Es por ello por lo que cambié este término por diversidad funcional. Lo más importante que hay que tener en cuenta a la hora de mencionar a personas con discapacidad es que son personas, y, por tanto, son muy distintas entre sí, incluso en lo que se refiere a su actitud sobre su discapacidad, algunas personas prefieren términos diferentes, otras se ofenden mucho con la terminología y a otras les da igual. Para la mayoría de las personas con discapacidad, lo importante es que se muestre respeto por la persona, y se vea más allá de la discapacidad (*Henry, 2008*). Para la realización de este trabajo he decidido usar el término “diversidad funcional” ya que, personalmente, me parece el más inclusivo.

Esta es una de las muchas cosas que por desconocimiento no cambiamos, pero deberíamos hacerlo con el fin de conseguir su plena inclusión.

9. ANEXO 2

DEPORTE Y DIVERSIDAD FUNCIONAL

Buenas.

Soy una alumna de segundo de bachillerato del IES Rayuela y estoy realizando un trabajo de investigación acerca de la relación entre el deporte y la diversidad funcional. Me resultaría de gran ayuda tu colaboración respondiendo al siguiente cuestionario de la manera más sincera posible.

Los datos recogidos en esta encuesta no serán utilizados con otro fin más allá del trabajo de investigación.

Muchas gracias por tu ayuda y tu tiempo.

Como participante y/o padre/madre o tutor me considero informado del propósito del estudio (analizar las necesidades/inquietudes/opiniones de los deportistas con diversidad funcional en España), por lo tanto, siguiendo las recomendaciones de la declaración de Helsinki, doy mi consentimiento para que se usen mis datos en la presente investigación. *

☐ Sí

☐ No

Nombre y apellidos. (Siguiendo las recomendaciones de la declaración de Helsinki y los principios éticos de la investigación con seres humanos los datos facilitados serán anónimos. Este dato solo será utilizado de forma interna a la investigación con objeto de poder facilitar el posterior análisis estadístico). *

Texto de respuesta corta

Edad *

Texto de respuesta corta

1. ¿A qué nivel consideras que desarrollas tu actividad deportiva? *

- ☐ Aficionado
- ☐ Amateur
- ☐ Semiprofesional
- ☐ Profesional

2. ¿Cuál es el nivel máximo de las competiciones a las que asistes? *

- ☐ Local
- ☐ Autonómico
- ☐ Nacional
- ☐ Europeo
- ☐ Mundial

3. ¿Has encontrado barreras de cualquier índole para acceder a las instalaciones deportivas?

*

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Casi todos los días
- ☐ Siempre

4. ¿Consideras que tenéis las mismas oportunidades para acceder a la práctica de actividades deportivas que el resto de la población?

*

- ☐ Sí
- ☐ No

5. En el mundo de la diversidad funcional, la práctica de ejercicio ¿crees que supone una mejora en la calidad de vida y en el bienestar físico y mental del sujeto?

*

- ☐ Sí
- ☐ No

6. ¿En qué grado necesitáis de la aprobación, apoyo e implicación de la comunidad en vuestra integración global como individuo? Siendo el 0 "nada" y el 5 "mucho" *

	0	1	2	3	4	5	
Nada	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Mucha

7. ¿Crees que los medios de comunicación os ofrecen suficiente repercusión? *

- ☐ Sí
- ☐ No

8. ¿Has encontrado dificultades económicas para acceder a la práctica deportiva? *

- ☐ Sí, el material adaptado es muy caro
- ☐ No

9. ¿Recibes algún tipo de ayuda económica? *

☐ Sí

☐ No

10. Considero que en consecuencia de la escasez de los recursos de los clubes no se pueden hacer frente a sus necesidades y a las de sus deportistas con diversidad funcional. *

☐ Muy de acuerdo

☐ De acuerdo

☐ Indiferente

☐ Desacuerdo

☐ Muy en desacuerdo

11. La participación de las personas con diversidad funcional se promueve en la mayor medida posible en las actividades deportivas generales. Siendo el 0 "totalmente en desacuerdo" y el 5 "totalmente de acuerdo" *

	0	1	2	3	4	5	
Totalmente en desacuerdo	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Totalmente de acuerdo

12. ¿Has echado en falta alguna persona que te aporte la ayuda necesaria para practicar deporte?

*

- ☐ Nunca
- ☐ Casi nunca
- ☐ Ocasionalmente
- ☐ Casi todos los días
- ☐ Todos los días

...

13. ¿Crees que es necesario que reciban una formación específica los profesionales que trabajan con la población con diversidad funcional en el ámbito deportivo?

*

- ☐ No es importante
- ☐ Poco importante
- ☐ Neutral
- ☐ Importante
- ☐ Muy importante